最終更新日:平成29年04月07日

## 前期基本計画 平成29年度 基本施策方針書

政 策: 05 一人一人が学ぶよろこびを実感できるまちを目指します

基本施策 : 03 学校給食の充実

主管課長職・氏名 学校給食センター所長 近藤 整

関係課長職・氏名

#### 1. 基本施策の実現状況を明らかにする

## (1) 基本施策が4年間でめざす姿

学校給食に安全で新鮮な地場産品の活用や給食センターの施設設備等の計画的な改修整備を行うことにより、児童・生徒に 安全安心な学校給食を提供します。

また、児童・生徒が将来にわたって健康に生活していくため、望ましい食習慣を理解し実践できるよう、学校と連携し食の 指導の充実に努めます。

滝沢中央小学校の開校に向けて、給食提供にかかる環境整備を計画的に進めてまいります。

(2) 基本施策目標値の達成状況

| No  | Noこの基本施策に関わる基本施策目標指標 |                                       | 基準値    | 上:     | 戦略目標見過 | 成値     | 目標値    | 進捗状況   |        |  |  |  |
|-----|----------------------|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|
| INO | J                    | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | 平成26年度 | 平成27年度 | 平成28年度 | 平成29年度 | 平成30年度 | 平成31年度 | 進捗率(%) |  |  |  |
|     | 暮                    | 暮 学校給食食材生産供給組合からの年間納入量                |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |
| 1   | ら                    | 単 位 kg                                | 9, 538 | 9,800  | 9,800  | 9,800  | 9, 900 | 9, 900 | -      |  |  |  |
|     | し                    | 里位 kg                                 | 9, 556 | 9, 805 | 0      | ĺ      |        | 1      | 0.0    |  |  |  |
|     | 幸                    | 家族一緒に食事をする回数(1週間)                     |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |
| 2   |                      | 単 位 回                                 | 10. 12 | 10. 5  | 11     | 11. 5  | 12     | 12. 5  | -      |  |  |  |
|     | 福                    | <u> </u>                              |        | 9. 51  | 0      | I      | l      | 1      | 0.0    |  |  |  |
|     |                      |                                       |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |
|     |                      | ₩ <i>I</i> ÷                          |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |
|     |                      | <u>単 位</u>                            |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |

### (3) 基本施策を構成する施策及び目標値の達成状況

| No  |                               | 施   |                | 策   |       | 名      | 基準値    | 上:     | 戦略目標見過 | ┗値/下:達 | 成値     | 目標値    | 進捗状況   |
|-----|-------------------------------|---|----------------|-----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| INO |                               | 施   | 策              | 目 標 | 指     | 標      | 平成26年度 | 平成27年度 | 平成28年度 | 平成29年度 | 平成30年度 | 平成31年度 | 進捗率(%) |
|     | 暮                             | 05030100 安全安心な学校給食の提供と食育の推進<br>学校給食食材生産供給組合からの年間納入量 |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 1   | 1 6                           | 単位 kg   |                |     | 9,538 | 9, 800 | 9, 800 | 9, 800 | 9, 900 | 9, 900 | _      |        |        |
|     |                               | <u> </u>  | <u>干 四</u> ½   |     |       |        | 9, 556 | 9, 805 | 0      | -      | -      | _      | 0.0    |
|     | 幸 05030100 安全安心な学校給食の提供と食育の推進 |   |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 2   | 羊                             | 家族一   | 緒に食事をする回数(1週間) |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 4   | 福                             | 14 / <del>.</del>                                   | . I            |     |       |        | 10. 12 | 10. 5  | 11     | 11. 5  | 12     | 12. 5  | _      |
|     | 佃                             | 単 位   |                |     |       |        | 10. 12 | 9. 51  | 0      | 1      | 1      | 1      | 0.0    |
|     |                               |   |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               |   |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               | 単位  | -              |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               | 単 位   | <u>_</u>       |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               |   |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               |   |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               | 単位  |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               | _ <del>_</del>                                      | <u>_</u>       |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               |   |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               |   |                |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|     |                               | 単位  |                |     |       |        |        |        |        |        |        | ·      |        |
|     |                               | 単 位   | <u>_</u>       |     |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

様式B 最終更新日:平成29年04月07日 2頁

# 前期基本計画 平成29年度 基本施策方針書

政 策: 05 一人一人が学ぶよろこびを実感できるまちを目指します

基本施策 : 03 学校給食の充実

<mark>主管課長職・氏名</mark> 学校給食センター所長 近藤 整

関係課長職・氏名

#### 2. 基本施策の実現に向けての現状を認識する

#### (1) 基本施策目標の進捗状況分析

- ・平成22年度に市内の農家等により組織された滝沢市学校給食食材生産供給組合から、給食食材に地場産品が供給されていますが、さらなる地産地消の推進に努める必要があります。
- ・ 滝沢中央小学校開校に向けた環境整備および安全安心な学校給食を確実に提供していくため、老朽化した給食センターの施設や経年劣化した設備・機器等を引き続き計画的に改修整備し、衛生管理や調理環境の向上を図る必要があります。
- ・学校給食の意義と望ましい食習慣の理解を目的として、給食センターの栄養教諭が市内の小中学校に出向いて、「食に関する指導」を実施しており、更に内容の充実を図ることが望ましいです。

## (2) 基本施策の実現に影響する社会環境変化

近年、核家族化や就労形態の多様化により、偏食や朝食欠食、肥満、ビタミンやカルシウム等の微量栄養素の摂取不足など、家庭での子どもたちの食のバランスが崩れてきています。

また、第1次産業の減少や食品への不安により、食の安全性が求められています。

#### (3) 政策との関連性

安全安心で栄養バランスのとれた学校給食の提供は、児童・生徒の心身の健全な発達に資するとともに、児童・生徒への食育の推進は、将来の健康な生活に寄与するものです。

#### 3. 基本施策の実現に向けての取り組みを決定する

## (1) 基本施策の達成(実現)に向けた基本計画内の取り組みと方針

- ・調理等業務の委託の継続や老朽化した施設設備等の改修整備により衛生管理や調理環境の向上を図り、安全安心な学校給食を提供します。
- ・滝沢市学校給食食材生産供給組合と連携し、地場産品の活用に努めます。
- ・学校給食を生きた教材として活用するとともに、「食に関する指導」の内容の充実や学校との連携を図り、児童・生徒の 食育の推進に努めます。
- ・安定した学校給食運営のため、学校給食費の収納率向上に努めます。
- ・滝沢中央小学校開校に向けて、計画的に給食センターの設備・機器等を改修整備していきます。

## (2) 基本計画期間内の取り組みと方針のうち、平成29年度の重点課題

- ・調理等業務の委託の継続により安定した運営と、安全安心で栄養バランスのとれた学校給食を提供します。
- ・滝沢市学校給食食材生産供給組合と情報交換を密にし、地場産品の活用に努めます。
- ・市内小中学校で実施している「食に関する指導」の継続実施と指導内容の充実に努めます。
- ・学校給食費については、関係機関との連携強化や各種制度の活用、法的措置の実施など、引き続き収納率向上に取り組むとともに、コンビニ収納を周知することにより収納環境の向上を図ります。

#### (3) 基本計画期間及び平成29年度重点課題に基づく優先順位の考え方

市内の児童・生徒に安全安心な学校給食の確実な提供が第一と考えます。

そのためには、調理等業務の委託の継続による安定した業務運営と給食センターの施設設備等の計画的な改修整備、安全で新鮮な地場産品の活用などが必要です。

また、児童・生徒への「食に関する指導」の充実を図ります。

様式B 最終更新日:平成29年04月07日

# 前期基本計画 平成29年度 基本施策方針書

3頁

政 策: 05 一人一人が学ぶよろこびを実感できるまちを目指します

基本施策 : 03 学校給食の充実

 主管課長職・氏名
 学校給食センター所長
 近藤
 整

 関係課長職・氏名

(4) 所管施策別事業計画表

| \  | / // 6 // 2 | 策別事業計画: |                | 施        | 策        | 別     | 事        | 業費       | 計画       | 額        |             |
|----|-------------|---------|----------------|----------|----------|-------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| No | 施           | 策 名     | 平成29年度         |          |          |       | Т        | 平成30年度   | 平成31年度   | 平成32年度   | 4ヵ年計        |
|    | 05020100    | 生会生心も学  | <br>校給食の提供と    | 前年度      |          | 較 (%) | <u></u>  |          |          |          |             |
|    | 05030100    | 女主女心な子  | <b>211,685</b> | 413,655  |          | △0.5  | Τ        | 419, 015 | 410, 246 | 408, 174 | 1, 649, 120 |
|    |             |         |                |          |          |       |          | ,        | ,        | ,        |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | _        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Τ        |          | I        | T        |             |
|    |             |         |                |          | <u> </u> |       | <u> </u> |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | _        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Т        |          | <u> </u> |          |             |
|    |             |         | <u> </u>       | <u> </u> |          |       | <u> </u> |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | L        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | _        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          | 1        |       | Τ        |          |          |          |             |
|    |             |         | <u> </u>       |          | <u> </u> |       | <u></u>  |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Τ        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          | 1        |       | Т        |          |          | Ī        |             |
|    |             |         | <u> </u>       |          | <u> </u> |       | <u> </u> |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Т        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | <u> </u> |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Γ        |          |          |          |             |
|    |             |         | ,              |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Т        | T        | T        | T        |             |
|    |             |         | <u> </u>       | <u> </u> | <u> </u> |       | <u> </u> |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Τ        |          |          |          |             |
|    |             |         |                | -        |          |       | _        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Т        | Т        | Т        | П        |             |
|    |             |         |                |          |          |       | <u>L</u> |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | Τ        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       | _        |          |          |          |             |
|    |             |         |                |          |          |       |          |          |          |          |             |