

後期基本計画 令和 3年度 政策方針評価書

政 策：05 学びにより充実した人生を送ることができるまち

担当部長職・氏名	教育次長 久保 雪子
----------	------------

1. 政策の令和 3年度までの実現状況を明らかにする

(1) 計画のビジョン（政策が実現できたときの状態）

		全ての世代が学びによる幸福感を育めるよう、生涯にわたって学びあい、学んだことを生かせるとともに、伝統文化・芸術を次世代に継承し、ふるさとに愛着を持つことで、生きがいとやりがいのある充実した人生を送ることができるまちを目指します。
--	--	--

(2) 政策目標値の達成状況

No	政策目標指標	基準値	上：戦略目標見込値／下：達成値					目標値	進捗状況
		平成30年度	令和元年度	令和 2年度	令和 3年度	令和 4年度	令和 4年度	進捗率(%)	
1	暮らし 子どもの教育について、学校、家庭、地域の連携があると感じている人の割合 単位 %	58.4	58.4	58.4	58.4	58.4	58.4	D	
			47.2	45.4	67.3	-	-	0.0	
2	幸福 趣味や特技を披露できる機会が地域にある人の割合 単位 %	16.7	18	20	22	25	25	D	
			19.4	22.7	11.7	-	-	△60.2	
	単位								

(3) 政策を構成する基本施策及び目標値の達成状況

No	基本施策名 基本施策目標指標	基準値	上：戦略目標見込値／下：達成値					目標値	進捗状況
		平成30年度	令和元年度	令和 2年度	令和 3年度	令和 4年度	令和 4年度	進捗率(%)	
1	暮らし 05010000 生き生きと学習できる教育基盤の充実 学校トイレの環境改善率 単位 %	76.6	80	83	87	90.9	90.9	A	
			76.6	92.3	92.3	-	-	109.8	
2	幸福 05010000 生き生きと学習できる教育基盤の充実 子どもが夢中になって取り組めることがあると感じる人の割合 単位 %以上	75.1	75.1	75.1	75.1	75.1	75.1	D	
			59.4	55.4	75.6	-	-	0.0	
3	暮らし 05020000 「生きる力」を育てる学校教育の充実 学力テスト（NRT）で全国標準を上回った学校の割合（小学校） 単位 %以上	93.8	93.8	93.8	93.8	93.8	93.8	D	
			61.1	50	72.2	-	-	0.0	
4	暮らし 05020000 「生きる力」を育てる学校教育の充実 学力テスト（NRT）で全国標準を上回った学校の割合（中学校） 単位 %	58.3	62	66	70	75	75	A	
			75	83.3	75	-	-	100.0	
5	幸福 05020000 「生きる力」を育てる学校教育の充実 子どもが夢中になって取り組めることがあると感じる人の割合 単位 %以上	75.1	75.1	75.1	75.1	75.1	75.1	D	
			59.4	55.4	75.6	-	-	0.0	
6	暮らし 05030000 学校給食による望ましい食習慣の実現 学校給食食材生産供給組合からの年間納入量 単位 kg	9,588	9,691	9,794	9,897	10,000	10,000	D	
			9,738	8,411	8,253	-	-	△324.0	

後期基本計画 令和 3年度 政策方針評価書

政 策：05 学びにより充実した人生を送ることができるまち

担当部長職・氏名	教育次長 久保 雪子
----------	------------

2. 政策の実現に向けての令和 3年度までの取り組み状況を分析する

(1) 政策目標の達成（実現）に向けた基本計画期間内の取り組みと方針についての達成（実現）状況

B	概ね達成した
<ul style="list-style-type: none"> ・学習環境の改善については、鶴飼小学校校舎の大規模改修を実施するとともに市内小中学校の普通教室等に空調設備を整備しました。また、学校の放送設備の改修やトイレの洋式化を実施し、環境整備の促進を図りました。 ・体育施設については、東部体育館の大規模改修を行うとともに、修繕等により適切な維持管理に努めました。 ・学校 ICT化については、GIGAスクール構想に基づき、1人1台タブレットの配備やネットワーク環境の整備を進めました。 ・学校教育については、滝沢市学校教育指導計画に基づき、「正義」と「信頼」の学校づくりを進めました。 ・学校給食については、地場産品等の活用を図りながら、安全安心な給食を提供しました。 ・生涯学習については、「学びプランたきざわ」に基づき、生きがいが持てる学びの環境の構築に努めました。 ・文化芸術については、文化施設の環境を整えるとともに、学びの場の提供に努めました。 	

(2) 基本計画内の取り組みと方針のうち、令和 3年度の重点課題の達成（実現）状況

B	概ね達成した
<p>【重点課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の学習環境の改善 ・確かな学力を育む教育の推進 ・生涯学習推進施策の展開 <p>【重点課題に対する達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の放送設備改修やトイレの洋式化を進めるとともに、ネットワーク環境を整備し学校 ICT化の促進を図りました。 ・よくわかる授業づくりを進めるとともに、授業と連動した家庭学習の取組を推進しました。 ・「学びプランたきざわ」に基づき、全庁による学びの施策を展開しました。 	

3. 政策の実現に向けて令和 3年度実施後での変化（外部環境・内部環境）を認識する

A	取組みの継続
<p>【外部環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領への対応 ・GIGAスクール構想や加速度的に進む情報化への対応 ・いじめや不登校、発達障がいなど、子どもたちに関する課題や地域課題の複雑化、多様化 ・義務教育における経済的困窮世帯の占める割合の増加 ・新型コロナウイルス感染症に関わる影響 ・急激な物価高騰による影響 <p>【内部環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校施設や体育施設等の老朽化 ・市内小中学校の児童生徒数の顕在化 ・新型コロナウイルス感染症に関わる対応 	

4. 政策の実現に向けての今後の取り組みと方向性を明らかにする

(1) 令和 5年度方針策定に際し、今後の方向性や引継課題

B	課題あり
<p>【今後の方向性】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・郷土を愛する心の育成に取り組むとともに、引き続き学校教育の充実を図ります。 ・生きがいとやりがいのある充実した人生を送ることができる環境づくりのため、引き続き生涯学習の推進に取り組めます。 <p>【引継課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校施設や体育施設等の維持修繕と計画的な長寿命化 ・学校教育の在り方と相応しい教育環境についての検討 ・いじめ防止対策や不登校対策、特別支援教育等の充実 ・次期生涯学習推進計画の推進体制の構築と着実な展開 	

